

# K<sup>TO</sup>12 POINTERS



VOL. 2 NO. 1 JUNE 2014

# ALIGNING TO THE NEW COMPETENCIES



**REX** The online educational portal  
for teachers, students, and parents  
**i** **INTERACTIVE**

## About Rex K to 12 Pointers on Curriculum Changes

**Dear Partners in Education,**

Greetings of peace!

Once again, the Philippine educational landscape is experiencing great changes in the K to 12 curriculum. Hence, we at Rex Book Store present to you the **Rex K to 12 Pointers** – an exclusive annual additional teacher’s resource material designed to guide teachers by giving useful suggestions on how to best address specific academic concerns using both Rex teaching and learning materials. Particularly for this issue, the focus is on how teachers can better understand curriculum crosswalks as they impact teaching and learning. Also, this new volume of the Rex K to 12 Pointers for School Year 2014–2015 focuses on how to respond to the K to 12 curriculum version transitions per subject and grade level.

Since the implementation of the K to 12 curriculum in 2011, the DepEd has released several versions of it through its official memoranda, necessitating changes in scope and sequence, and competencies per subject per grade level with each latest release. This regular updating has had more impact on some subjects more than others. For instance, the most notable changes are in the Social Studies subject in which Grade 3 now covers appreciation of one’s own region, and Grades 7 to 10 now cover new topics per level. These latest developments in the curriculum pose a challenge to educators, as they must ensure strict compliance in their implementation of the K to 12 program, from the administrative down to the classroom level.

In response, Rex Book Store shares your need to address the curriculum transitions, and we are committed to provide the necessary support to adopters of Rex titles. As your trusted partner, Rex has endeavored to come up with this new edition of the Rex K to 12 Pointers, covering the K to 12 curriculum transitions per subject as they relate to Rex titles. To ensure that Rex teaching and learning materials comply with the latest K to 12 curriculum standards and competencies, the Rex K to 12 Pointers features a curriculum crosswalk. In this crosswalk, our academic specialists have identified the additional lessons and exercises required to maximize the achievement of student learning outcomes per standard in the curriculum. In addition, the output of this crosswalk has been presented through a visual tabulation of what the curriculum transitions are, and how these transitions are addressed by the teaching and learning materials provided by Rex. Thus, this edition of the Rex K to 12 Pointers serves as a guide for you, while the additional lessons may be accessed in the Rex Interactive website via [www.rexinteractive.com](http://www.rexinteractive.com).

We hope that through the full compliance to the latest K to 12 curriculum that this new resource material offers, you would gain the confidence and peace of mind that you need in becoming effective educators. We are one with you in aspiring toward a successful implementation of the K to 12 basic education program for the benefit of our students. May our concerted efforts be the light to others as well as the mirror that reflects it.

Sincerely,

**Rex Book Store**

Various online tools which make teaching and learning richer  
and more meaningful are just a few clicks away!

Log on to [www.rexinteractive.com](http://www.rexinteractive.com)


## Publisher's Note

Leaders should recognize that one of their prime obligations is to help members of their organizations feel confident and capable as they become motivated (Doll, 2009). Indeed, as principals, subject area coordinators, or classroom teachers, you are leaders in your own schools or classrooms. Part of your responsibilities as leaders is to provide assistance to your members. With the recent changes occurring in the K to 12 curriculum, leaders such as yourselves should support your members as they transition from one curriculum version to another.

The tasks of tracking changes in the curriculum, defining new competencies, and making new lessons to implement the new competencies are grueling for any teacher. But these are necessary tasks to ensure that learners won't be shortchanged by the changes happening, rather, that they reap the fulfillment of the objectives of those changes.

As your trusted partner, Rex Book Store understands the efforts and resources needed to track and implement the changes in the curriculum. Hence, it has endeavored to give you the **Rex Pointers** – a learning supplement that traces the different changes in the curriculum through a curriculum crosswalk, develops new lessons to accomplish the intentions of the competencies, and journeys with the teachers as they execute the new lessons in their classrooms. The curriculum crosswalk found in the Rex Pointers gives the teachers a view of the spiral movement of the curriculum by comparing old standards and competencies to the new ones. It identifies if there are gaps in the curriculum that should be filled to help students attain the intended learning outcomes. The Rex Pointers also contains ready-made lesson plans to address the new learning competencies, saving time for teachers in preparing their instruction. These lesson plans include combined competencies to show the integration of the topics. Finally, the Rex Pointers journeys with the teachers as they execute the new whole curriculum by providing a range of appropriate techniques and strategies.

Rex Book Store hopes that the Rex Pointers will guide teachers toward the direction of becoming true leaders of K to 12 in their schools and their classrooms. With the preparation and assistance that this material offers, teachers are assured that with Rex, *"You are booked for success."*



**Don Timothy Buhain**  
Chief Operating Officer, Rex Book Store, Inc.

## A Primer on Curriculum Crosswalks

The Philippine K to 12 curriculum has undergone various improvements since its implementation last 2011. The improvements can either be in terms of substitution, alteration, variation, restructuring, or value orientation change (Doll, 2001). And as in all changes or improvements, their success depended on how these have been planned, communicated, and accepted. The latest of the improvements were the December 2012 and December 2013 versions released by the DepEd.

In order for schools and teachers to plan and implement these recent improvements in the curriculum, there are processes needed to track them. The simplest but most useful way of tracking them is through a curriculum crosswalk or content map. The purposes of a curriculum crosswalk are (1) to gain information about the curriculum changes; (2) to ensure spiral progression; (3) to provide provision in analyzing gaps in student learning and to fill in these gaps; and (4) to find and integrate natural curriculum connections with the nature of the discipline (Jacobs, 2009).

### Defining a Curriculum Crosswalk

The elements in the curriculum that have undergone major changes are the content standards, performance standards, and learning competencies. In order to track these changes and plan actions to comply with them, a curriculum crosswalk is necessary. A curriculum crosswalk refers to a process used to cross-reference or to align the learning outcomes of the courses in a pathway (Bitters and Wigner, 2009).

#### Why perform a curriculum crosswalk?

A curriculum crosswalk allows for gaps to be found between current standards or learning competencies and expected knowledge and skills required by the discipline. These gaps and deficiencies can then be used to develop new competencies, additional lessons, new courses, and/or new opportunities for students to gain the necessary knowledge and skills.

#### When should a curriculum crosswalk be done?

Ideally, a curriculum crosswalk should be done before making a course syllabus or the subject's scope and sequence. This allows for changes of curriculum or course development to be incorporated in the instruction or instructional materials being developed.

Various online tools which make teaching and learning richer and more meaningful are just a few clicks away!

4

Log on to [www.rexinteractive.com](http://www.rexinteractive.com)

## Steps in Performing a Curriculum Crosswalk

### Step 1:

Identify who will be involved in the curriculum review.

- The proponents determine the procedures used in completing the curriculum review.
- Documentation and update of the curriculum review are done by the proponents.

### Step 2:

Assemble all relevant standards and benchmarks.

- Content Standards
- Performance Standards
- Learning Competencies

Example:

### GRADE 1

Domain	Learning Competencies	Quarter/ Week	LC Listening Comprehension
Listening Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify connections between text listened to and personal experience <small>DELETED</small></li> <li>• Make predictions about stories based on the cover or title, pictures, and details in the text <small>DELETED</small></li> <li>• Use an understanding of characters, incidents and settings to make predictions <small>MOVED TO GRADE 2 3RD QUARTER</small></li> <li>• Identify story to elements (characters, setting, plot, ending) in the text listened to</li> <li>• Validate ideas made after listening to a story <small>MOVED TO GRADE 2 2ND QUARTER</small></li> <li>• Activate prior knowledge based on new knowledge formed <small>MOVED TO GRADE 2 1ST QUARTER</small></li> <li>• Listen carefully to texts read aloud <small>DELETED</small></li> <li>• Ask and answer simple questions (who, what, where, when, why, and how) about text listened to <small>DELETED</small></li> <li>• Identify connections between text listened to and personal experience</li> <li>• Ask and respond to questions about informational texts listened to (environment, health, how-to's, etc.) <small>DELETED</small></li> <li>• Derive meaning from repetitive language structure</li> <li>• Retell and/or reenact events from a story <small>DELETED</small></li> <li>• Talk about texts identifying major points and key themes <small>DELETED</small></li> <li>• Participate/engage in a read-along of texts (e.g., poems, repetitive texts) <small>DELETED</small></li> </ul>	3rd Quarter 1-10 and 4th Quarter 1-5	<p>EN1OL-IIIa-j- 1.1</p> <p>1- Listen to short stories/poems and note important details pertaining to</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. character</li> <li>b. setting</li> <li>c. events</li> </ol> <p>2. Give the correct sequence of three events <small>NEW</small></p> <p>3. Infer the character feelings and traits <small>NEW</small></p> <p>4. Identify cause and/or effect of events <small>NEW</small></p> <p>5. Identify the speaker in the story or poem <small>NEW</small></p> <p>6. Predict possible ending of a story read</p> <p>7. Relate story events to one's experience</p> <p>8. Discuss, illustrate, and dramatize specific events <small>NEW</small></p> <p>9. Identify the problem and solution <small>NEW</small></p> <p>10. Retell a story listened to</p>

December 2012 version

December 2013 version

Notice that the competencies were compared line by line. This not only helps track what happened to a particular competency, but also gives an idea of the changes that happened. In the example above, some of the competencies were either retained, deleted, moved, revised, or added.

### Step 3:

Analyze and crosswalk the standards and competencies.

Note deficiencies and gaps in the curriculum. This part of the curriculum crosswalk can ensure that the learning competencies are in spiral progression. Also, at this vantage, the teacher can see the gaps that the curriculum may have.

Example:

April 2013	Remarks	December 2013
1st Quarter: Living Things and Their Environment		
<b>Content Standards:</b> Demonstrate understanding of photosynthesis and respiration as life energy processes <sup>DELETED</sup>	In this instance, the content standards were revised to give emphasis on content. The new learning standards discuss both content as well as the process of photosynthesis, whereas the old standards just focused on the process of photosynthesis and respiration.  The new content standards necessitates that there is a discussion on the plant part that procures photosynthesis and why this part provides that mechanism.	<b>Content Standards:</b> Demonstrate understanding of the structure and function of plant parts and organelles involved in photosynthesis <sup>NEW</sup>

### Step 4:

Align the standards to the curriculum.

- After a comprehensive synopsis of standards and expectations has been developed, it must be compared to the goals and objectives of the subject area, subject scope and sequence, and the total curriculum.
- The most effective approach is to look at the curriculum in total and across all subject areas (vertical and horizontal alignments).
- This step should be able to accomplish integration, eliminate duplication, and optimize use of student time.

### Step 5:

Redesign the curriculum to correct the deficiencies.

- Design new courses or revise current courses.
- Design teaching enhancements to support the standards.
- Both content as well as teaching and learning strategies can be modified to address the deficiencies.

Various online tools which make teaching and learning richer and more meaningful are just a few clicks away!

### Step 6:

Design assessments that verify attainment of standards.

- Verification of student success is essential if the curriculum is to produce student mastery of required skills.
- The assessment methods and tools must be developed in direct reference to the standards.

In looking at the crosswalk, the teacher can identify which are the target competencies that need to be developed. Thus, the teacher can now create an assessment to accomplish these targeted competencies. It is easier to view this using the curriculum crosswalk.

One limitation is in identifying the assessment tools to be used. This limitation is addressed by the curriculum map that can be developed when using the crosswalk.

### Step 7:

Develop an implementation plan.

- Include items such as deadlines and timelines, resources, staff/professional development, barriers, and benefits.
- Professional development must be provided to assist teachers in dealing with the changes.
- Realistic timelines for implementation must be included.

### Step 8:

Evaluate the results.

- The implementation plan should include collection of suitable data to document the effects of the reform on student performance.
- The concept of continuous improvement should be adopted with the recognition that reform is an ongoing and never-ending effort.

In this Rex Pointers, steps 1 to 5 have already been provided for the teacher. Thus, teachers no longer have to do the grueling process of identifying changes and developing new lesson plans to apply these changes.

## Advantages of Doing a Curriculum Crosswalk

The advantages of doing a curriculum crosswalk are the following:

1. A crosswalk is a simple and clear way to communicate the connections between curriculums. It is useful for explaining the changes in standards and competencies.

2. It is a good review tool. It can point to gaps in the standards and generate ideas/discussion on how to fill in those gaps. It is useful for writing and revising standards.
3. It supports an argument for face validity. The crosswalk can point to the extent to which a competency can cover the concept it purports to measure. This can also show the relevance of the assessment produced.

### Limitations of a Crosswalk:

However, a crosswalk should not be used to:

1. Link standards and assessments. It is not good for calibrating standards to test content. It can only describe the content. As a result, teachers would need to conduct a more sophisticated analysis on the test items.
2. Write standards to match test content.
3. Support an argument to establish validity. At most, a crosswalk can show connections (i.e., face validity), but it lacks the analysis necessary for a validity study.

Despite the limitations, the advantages of doing a curriculum crosswalk are still immense. The output can help in developing additional lessons that teachers can use for new and revised competencies.

### References:

1. Doll, Robert C. (2009). *Curriculum Improvement Decision Making and Process*. New York, USA: Allyn and Bacon.
2. Jacobs, H. and Johnson, A. (2009). *Curriculum Mapping Planner*. Virginia, USA: ASCD.
3. Ornstein, Behar-Horenstein et al. (2003). *Contemporary Issues in Curriculum, 3rd Edition*. Boston, USA: Pearson.
4. <http://cte.dpi.wi.gov/files/cte/pdf/curriccrosswalk.pdf>
5. [www.adultedcontentstandards.ed.gov/.../Using%20Crosswalks%20for%20...](http://www.adultedcontentstandards.ed.gov/.../Using%20Crosswalks%20for%20...)
6. <http://www.deped.gov.ph/> (Department of Education 2013 Curriculum Guides)



## A Glance at the Social Studies Curriculum (High School)

### CHANGES:

The Reformed Basic Education curriculum, also known as K to 12 curriculum, commenced in 2012. Following the phased implementation of the curriculum, schools will now cover three K to 12 grade levels in the Elementary specifically grades 1–3 come school year 2014–2015. The full implementation of K to 12 curriculum in Elementary will happen in S.Y. 2017–2018. Please see Table 1.1.

**Table 1.1:** *Phased Implementation of K to 12 in Elementary*

S.Y. 2012-2013	Philippine History K to 12	Asian History Non-K to 12	World History Non-K to 12	Economics Non-K to 12
S.Y. 2013-2014	Philippine History K to 12	Asian History K to 12	World History Non-K to 12	Economics Non-K to 12
S.Y. 2014-2015	Philippine History K to 12	Asian History K to 12	World History K to 12	Economics Non-K to 12
S.Y. 2015-2016	Philippine History K to 12	Asian History K to 12	World History K to 12	Economics K to 12

Earlier this year, the Department of Education (DepEd) released a new set of competencies which contains changes evolving from the old version released in December 2012. The table below (Table 1.2) shows the subject title for each grade level:

**Table 1.2**

Grade Level	Course Title (As of Dec. 2012)	Course Title (As of Dec. 2013)
<b>7</b>	Mga Saksi ng Kasaysayan ng Pilipinas	Araling Asyano
<b>8</b>	Araling Asyano	Kasaysayan ng Daigdig
<b>9</b>	Araling Pandaigdig	Ekonomiks
<b>10</b>	Pambansang Kabuhayan at Pag-unlad	Mga Kontemporaryong Isyu

This change in the curriculum has brought reactions among teachers, school administrators, and even publishers who have earlier developed materials based on the 2012 version of the curriculum. This DepEd decision added to the qualms of teachers and book developers who have been grappling with the transition period.

Having seen the new set of competencies, many schools thought that they will be

teaching Araling Asyano in Gr. 7, Kasaysayan ng Daigdig in Gr. 8, and Ekonomiks in Gr. 9. This is based on the earlier premise that in the upcoming school year, schools will already cover three K to 12 grade levels. This presumed mode of implementation has raised several issues such as learning gaps among the students. (Example: The incoming Gr. 9 students who will take up Economics will no longer study World History because of the adjustments made in the curriculum.)

Last April 14, 2014, the Department of Education issued DepEd Order No. 20, s. 2014, a policy guideline on the implementation of Grades 7 to 10 effective School Year 2014–2015. (Please see DepEd link: <http://www.deped.gov.ph/index.php/index.php/issuances/deped-orders/2014-2015>). This DepEd Order has shed light on the implementation of the new AP curriculum in Junior High School.

Henceforth, schools whether private or public, are mandated to follow this schematic implementation for school year 2014–2015 (Table 1.3):

**Table 1.3**

S.Y. 2014–2015	Grade 7	Grade 8	Grade 9	IV
	Asian History K to 12	Asian History K to 12	World History K to 12	Economics Non-K to 12

### RESPONSE TO THE CHANGES:

Rex Book Store, Inc. remains faithful in its commitment to help teachers achieve seamless implementation of the curriculum. Amidst several changes in the AP curriculum, Rex has not failed in articulating what possible help it could provide to its valued customers. To determine the specific changes in the AP curriculum, curriculum experts and implementers were asked to do an extensive curriculum crosswalk for Rex. The idea is to help teachers achieve the standards and expectancies of the curriculum. The following information highlights sample changes in the AP curriculum:

- A. The performance standards in the new version are more specific than the old ones. The performance standards explicate clearly the level of achievement for each content standard in the curriculum.

2012 Version	2014 Version
Ang mag-aaral ay nakapagsasagawa ng kritikal na pagsususuri sa naging kaugnayan ng katangiang pisikal — lokasyon, klima, yamang-likas, <i>natural boundaries</i> , at iba pa — sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa daigdig.	Ang mga mag-aaral ay <u>nakabubuo ng panukalang proyektong</u> nagsusulong sa pangangalaga at preserbasyon ng mga pamana ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig para sa kasalukuyan at sa susunod na henerasyon.

Ang mga mag-aaral ay nakapagsasagawa ng malalim na pagsusuri sa mga impluwensiya mula sa sinaunang kabihasan sa paglinang ng antas ng karunungan sa panahon ng transisyon na naging daan sa pag-usbong ng pandaigdigang kamalayan

Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng adbokasiya na nagsusulong ng pangangalaga at pagpapahalaga sa mga natatanging kontribusyon ng Klasiko at Transisyunal na Panahon na nagkaroon ng malaking impluwensiya sa pamumuhay ng tao sa kasalukuyan.

- B. Communication Skill was given emphasis. Therefore, this is one of the most important skills expected to be developed in Social Studies — the ability to communicate clearly or to articulate thoughts and ideas effectively using oral, written, and nonverbal communication skills in a variety of forms and contexts.

2012 Version	2014 Version
Nabibigyan ng pagpapahalaga ang kontribusyon ng kabihasnang klasikal sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan	<u>Naipahahayag</u> ang pagpapahalaga sa mga kontribusyon ng kabihasnang klasikal sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan
Nasusuri ang mga dahilan at bunga ng mga krusada sa Gitnang Panahon	<u>Naipaliliwanag</u> ang mga dahilan at bunga ng mga krusada sa Gitnang Panahon
	<u>Naipaliliwanag</u> ang kaugnayan ng Rebolusyong Pangkaisipan sa Rebolusyong Pranses at Amerikano (Bagong kompetensiya)
	<u>Naipaliliwanag</u> ang kahulugan ng pamilihan (Bagong kompetensiya)

The results of the curriculum crosswalk paved the way for developing appropriate supplemental lessons to address possible gaps in the curriculum. By taking this move, we hope that our valued customers meet the challenging demands of the K to 12 curriculum. We also hope that in doing this proactive response to curriculum changes, we can help teachers perform well in the K to 12 setting.

## Curriculum Crosswalk (Gr. 8)

Dec. 2012 na Bersyon	Puna	Jan. 2014 na Bersyon
<b>Quarter 1</b>		
<b>CONTENT STANDARDS</b>		
Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa <u>naging kaugnayan ng katangiang pisikal</u> — lokasyon, klima, yamang likas, <i>natural boundaries</i> , at iba pa — sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa daigdig.	Binago ang pangungusap sa pamamagitan ng pagbibigay diin sa <u>interaksyon ng tao sa kanyang kapaligiran</u> na nagbigay daan sa pag-usbong ng kabihasan	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa <u>interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran</u> na nagbigay-daan sa pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan na nagkaloob ng mga pamanang humubog sa <u>pamumuhay ng kasalukuyang henerasyon</u> .
<b>PERFORMANCE STANDARDS</b>		
Ang mag-aaral ay nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa naging kaugnayan ng katangiang pisikal — lokasyon, klima, yamang likas, <i>natural boundaries</i> , at iba pa — sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa daigdig.	Mas malinaw o <i>specific</i> ang pamantayang pagganap sa binagong bersyon ng kurikulum	Ang mga mag-aaral ay <u>nakabubuo ng panukalang proyektong</u> nagsusulong sa pangangalaga at preserbasyon ng mga pamana ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig para sa kasalukuyan at sa susunod na henerasyon.
<b>Quarter 2</b>		
<b>CONTENT STANDARDS</b>		
Naipamamalas ng mga mag-aaral ang pag-unawa sa mga impluwensiya mula sa sinaunang kabihasan na nagsilbing pundasyon sa paglinang ng antas ng karunungan sa panahon ng transisyon at naging daan sa pag-usbong ng pandaigdigang kamalayan.	Binago ang pangungusap ngunit pareho lang ang tema at sakop na paksa	Ang mga mag-aaral ay naipapamalas ang pag-unawa sa kontribusyon ng mga pangyayari sa Klasiko at Transisyunal na Panahon sa pagkabuo at pagkahubog ng pagkakakilanlan ng mga bansa at rehiyon sa daigdig.
<b>PERFORMANCE STANDARDS</b>		
Ang mag-aaral ay nakapagsasagawa ng malalim na pagsusuri sa mga impluwensiya mula sa sinaunang kabihasan sa paglinang ng antas ng karunungan sa panahon ng transisyon na naging daan sa pag-usbong ng pandaigdigang kamalayan.	Mas malinaw o <i>specific</i> ang pamantayang pagganap sa binagong bersyon ng kurikulum	Ang mga mag-aaral ay <u>nakabubuo ng adbokasiya</u> na nagsusulong ng pangangalaga at pagpapahalaga sa mga natatanging kontribusyon ng Klasiko at Transisyunal na Panahon na nagkaroon ng malaking impluwensiya sa pamumuhay ng tao sa kasalukuyan.

Quarter 3		
CONTENT STANDARDS		
Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa naging transpormasyon ng mga bansa sa daigdig bunsod ng paglaganap ng mga kaisipan sa siyensiya, politika, at ekonomiya simula noong ika-16 na siglo.	Binago ang pangungusap ngunit pareho lang ang tema at sakop na paksa	Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa naging transpormasyon tungo sa makabagong panahon ng mga bansa at rehiyon sa daigdig bunsod ng paglaganap ng mga kaisipan sa agham, politika, at ekonomiya tungo sa pagbuo ng pandaigdigang kamalayan.
PERFORMANCE STANDARDS		
Ang mag-aaral ay kritikal na nakapagsusuri sa naging transpormasyon ng mga bansa sa daigdig bunsod ng paglaganap ng mga kaisipan sa siyensiya, politika, at ekonomiya simula noong ika-16 na siglo.	Mas malinaw o <i>specific</i> ang pamantayang pagganap sa binagong bersyon ng kurikulum	Ang mga mag-aaral ay kritikal na nakapagsusuri sa <u>naging implikasyon sa kanilang bansa, komunidad, at sarili</u> ng mga pangyayari sa panahon ng transpormasyon tungo sa makabagong panahon.
Quarter 4		
CONTENT STANDARDS		
Naipamamalas ng mga mag-aaral ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipag-ugnayan at sama-samang pagkilos bilang saligan ng pandaigdigang kapayapaan at kaunlaran.	Idinagdag: <u>Pandaigdigang pagkakaisa at pagtutulungan</u>	Naipamamalas ng mga mag-aaral ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipag-ugnayan at sama-samang pagkilos sa kontemporaryong daigdig tungo sa pandaigdigang kapayapaan, <u>pagkakaisa, pagtutulungan</u> , at kaunlaran
PERFORMANCE STANDARDS		
Ang mag-aaral ay nakapagpapahalaga sa pakikipag-ugnayan at sama-samang pagkilos bilang saligan ng pandaigdigang kapayapaan at kaunlaran.	Mas malinaw o <i>specific</i> ang pamantayang pagganap sa binagong bersyon ng kurikulum	Ang mga mag-aaral ay <u>aktibong nakikilahok sa mga gawain, programa, proyekto</u> sa antas ng komunidad at bansa na nagsusulong ng rehiyonal at pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran.

Dec. 2012 Version	REMARKS	Jan. 2014 Version
<b>Competencies</b>		
<b>Q1</b>		
<b>Kapaligiran at Sinaunang Kabihasan sa Daigdig</b>	<u>Parehong tema at sakop na paksa</u>	<b>Heograpiya at Mga Sinaunang Kabihasan sa Daigdig</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Nasusuri ang bahaging ginampanan ng kapaligiran sa pagbuo at pag-unlad ng sinaunang kabihasan ng daigdig (<u>Binago</u>)</li> <li>Nasusuri ang limang temang heograpikal bilang kasangkapan sa pag-unawa ng daigdig (lokasyon, rehiyon, lugar, <i>movement</i>, at <i>human-environment interaction</i>) (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li><u>Natataya</u> ang katangiang pisikal ng daigdig</li> <li><u>Nasusuri</u> ang pangunahing <u>katangian ng kultural</u> na heograpiya ng daigdig (Binago)</li> <li>Nasisiyasat ang ugnayan ng heograpiya at kasaysayan (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>Naipagmamalaki ang kahalagahan ng heograpiya sa kasaysayan (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>Nasusuri ang uri ng pamumuhay ng mga unang tao sa daigdig (<u>Binago</u>)</li> <li>Nasusuri ang kondisyong heograpikal at ang pisikal na kapaligiran sa panahon ng mga unang tao sa daigdig</li> <li>Nasusuri ang yugto ng pag-unlad ng kultura</li> <li>Napapahalagahan ang impluwensiya ng pisikal na heograpiya sa pagbuo at pag-unlad ng kultura ng mga unang tao sa daigdig (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>Nasusuri ang Unang Kabihasan sa Daigdig (Asya, Timog Amerika, Africa) (<u>Binago</u>)</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li><u>Nasusuri</u> ang katangiang pisikal ng daigdig (<u>Bagong kompetensiya</u>) +</li> <li><u>Napapahalagahan</u> ang <u>natatanging kultura</u> ng mga rehiyon, bansa, at mamamayan sa daigdig (lahi, pangkat-etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig) (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>Nasusuri ang kondisyong heograpikal sa panahon ng mga unang tao sa daigdig (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #8</u>)</li> <li>Naipaliliwanag ang uri ng pamumuhay ng mga unang tao sa daigdig (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>Nasusuri ang yugto ng pag-unlad ng kultura sa <u>panahong prehistoriko</u> (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #9</u>)</li> <li>Naiuugnay ang heograpiya sa pagbuo at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>Nasusuri ang pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig; pinagmulan, batayan, at katangian (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>Nasusuri ang mga sinaunang kabihasan sa daigdig batay sa politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala, at lipunan (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #16</u>)</li> </ol>

<p>12. Natataya ang katangiang pisikal ng mga sinaunang kabihasan (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>13. Napahahalagahan ang impluwensiya ng pisikal na heograpiya sa pag-usbong at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasan (politika, ekonomiya, kultura, relihiyon at paniniwala, at lipunan) (<u>Binago</u>)</p> <p>14. Nasisiyasat ang mga pamamaraan at mekanismo na ipinatupad ng mga sinaunang kabihasan bilang pakikiayon (<i>adaptation</i>) at pagkontrol na bumago sa kanilang pisikal na heograpiya (<u>Binago</u>)</p> <p>15. Naipagmamalaki ang mga teknolohiya na bumago sa pisikal na heograpiya at pamumuhay ng sinaunang kabihasan (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>16. Napahahalagahan ang mga kontribusyon sa daigdig ng mga sinaunang kabihasan</p>		
<b>Q2</b>		
<p><b>Mga Impluwensiya mula sa Sinaunang Kabihasan na Nagsilbing Pundasyon sa Paglinang ng Antas ng Karunungan sa Panahon ng Transisyon at Naging Daan sa Pag-usbong ng Pandaigdigang Kamalayan</b></p>		<p><b>Ang Daigdig sa Klasikal at Transisyunal na Panahon</b></p>
<p>1. Nasusuri ang mga impluwensiya mula sa sinaunang kabihasan na nagsilbing pundasyon sa paglinang ng antas ng karunungan sa panahon ng transisyon at naging daan sa pag-usbong ng pandaigdigang kamalayan (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>2. Nasisiyasat ang kondisyon at daigdig sa panahon ng transisyon (1000–1500 C.E.)(<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p>		<p>1. <u>Nasusuri ang kabihasang Minoan at Mycenean (Bagong kompetensiya)</u></p> <p>2. Nasusuri ang kabihasang klasikal ng <u>Greece (Bagong kompetensiya)</u></p> <p>3. Naipaliliwanag ang mahahalagang pangyayari sa kabihasang klasikal ng <u>Rome</u> (mula sa sinaunang Rome hanggang sa tugatog at pagbagsak ng Imperyong Roma (<u>Bagong kompetensiya</u>))</p>

<p>3. Nabibigyang-puna ang mga salik at pangyayari na nagbigay daan sa pag-usbong ng pandaigdigang kamalayan sa panahon ng transisyon (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>4. Natataya ang mahahalagang pangyayari at tagapag-ambag sa pagpapalaganap at pagpapaunlad ng pandaigdigang kamalayan sa mundo (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>5. Nasusuri ang kabihasnang klasikal sa Daigdig</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asya</li> <li>Europa</li> <li><u>Africa +</u></li> <li><u>Amerika ++</u></li> </ol> <p>6. <u>Nabibigyan ng pagpapahalaga</u> ang kontribusyon ng kabihasnang klasikal sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan</p> <p>7. Nasisiyasat ng mapanuri ang mga kaganapan tungo sa paglinang ng Kabihasnang Europa</p> <p>8. Nasusuri ang mga salik na nagbigay-daan sa paghina ng Imperyong Romano</p> <p>9. Nasusuri ang mga pangyayaring nagbigay-daan sa pagpasok ng Gitnang Panahon +++</p> <p>10. Nasusuri ang mga kaganapang nagbigay-daan sa pagkakabuo ng "Holy Roman Empire"</p> <p>11. Nasusuri ang mga dahilan at bunga ng paglakas ng Simbahang Katoliko bilang isang institusyon sa Gitnang Panahon ++++</p> <p>12. <u>Nasusuri</u> ang mga dahilan at bunga ng mga krusada sa Gitnang Panahon</p> <p>13. Nasusuri ang paglaganap ng piyudalismo at manoryalismo sa Europa (<u>Binago</u>)</p>	<p>↔</p> <p>Hindi binago</p> <p>↔</p>	<p>4. Nasusuri ang pag-usbong at pag-unlad ng mga Klasikal na Lipunan sa <u>Africa +, Amerika++, at mga Pulo sa Pacific</u> (Idinagdag/Mas partikular: Mga pulo sa Pacific)</p> <p>5. Naipaliliwanag ang mga kaganapan sa mga klasikal na kabihasnang sa Africa (<u>Mali at Songhai</u>). <u>Mas partikular ang paksa</u></p> <p>6. Nasusuri ang mga kaganapan sa kabihasnang klasikal ng <u>Amerika ++</u></p> <p>7. <u>Nasusuri ang kabihasnang klasikal ng pulo sa Pacific. (Bagong kompetensiya)</u></p> <p>8. <u>Naipapahayag</u> ang pagpapahalaga sa mga kontribusyon ng kabihasnang klasikal sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan (Binigyang-diin ang <i>Communicative Skill</i>)</p> <p>9. Nasusuri ang mga pangyayaring nagbigay-daan sa Pag-usbong ng Europa sa Gitnang Panahon (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #9</u>) +++</p> <p>10. Nasusuri ang mga dahilan at bunga ng paglakas ng Simbahang Katoliko bilang isang institusyon sa Gitnang Panahon (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #11</u>) ++++</p> <p>11. Nasusuri ang mga kaganapang nagbigay-daan sa pagkakabuo ng "Holy Roman Empire"</p> <p>12. <u>Naipaliliwanag</u> ang mga dahilan at bunga ng mga krusada sa Gitnang Panahon (Binigyang-diin ang <i>communicative skill</i>)</p> <p>13. Nasusuri ang buhay sa Europa noong Gitnang Panahon: Manoryalismo, Piyudalismo, ang pag-usbong ng mga bagong bayan at lungsod (<u>Mas malawak ang saklaw na aralin</u>)</p>
--	---------------------------------------	--



14. <u>Nasusuri</u> ang epekto at kontribusyon ng ilang mahahalagang pangyayari sa Europa sa pagpapalaganap ng pandaigdigang kamalayan		14. <u>Natataya</u> ang epekto at kontribusyon ng ilang mahahalagang pangyayari sa Europa sa pagpapalaganap ng pandaigdigang kamalayan
<b>Q3</b>		
<b>Transpormasyon ng mga Bansa sa Daigdig Bunsod ng Paglaganap ng Mga Kaisipan sa Siyensiya, Politika, at Ekonomiya Simula Noong Ika-16 na Siglo</b>		<b>Ang Pag-usbong ng Makabagong Daigdig: Ang Transpormasyon tungo sa Pagbuo ng Pandaigdigang Kamalayan</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasusuri ang naging <u>transpormasyon</u> ng mga bansa sa daigdig bunsod ng paglaganap ng mga kaisipan sa siyensiya, pulitika, at ekonomiya simula noong ika-16 na siglo</li> <li>2. Natatalunton ang mga mahahalagang pangyayaring nagbigay-daan sa transpormasyon ng daigdig mula sa panahon ng transisyon tungo sa makabagong daigdig (1500–1900 C.E.) (<u>Binago</u>)</li> <li>3. Nasisiyasat ang mga salik sa panibagong transpormasyon ng daigdig</li> <li>4. Nasusuri ang mga pangunahing katangian (<i>features</i>) ng daigdig bago at sa panahon ng transpormasyon</li> <li>5. Napapahalagahan ang pag-igting ng ugnayang pandaigdig at pagtatatag ng mga “nation-states”</li> <li>6. Nasusuri ang paglakas ng Europa</li> <li>7. Nasisiyasat ang pagsilang at kontribusyong ng <i>bourgeoisie</i>, merkantilismo, <i>National Monarchy</i>, at Simbahang Katoliko +</li> <li>8. Nasusuri ang paglawak ng kapangyarihan ng Europa</li> <li>9. <u>Nasisiyasat</u> ang mga dahilan at epekto ng unang yugto ng imperyalismo at kolonisasyon sa Europa</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasusuri ang pagsilang ng <i>bourgeoisie</i>, merkantilismo, <i>National Monarchy, Renaissance</i>, Simbahang Katoliko, at Repormasyon (Hindi binago. <u>Tingnan ang kompetensiya #7</u>) +</li> <li>2. Napahalagahan ang mga kontribusyon ng <i>bourgeoisie</i>, merkantilismo, <i>National Monarchy, Renaissance</i>, Simbahang Katoliko, at Repormasyon sa daigdig (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>3. Nasusuri ang unang yugto ng imperyalismo at kolonisasyon sa Europa (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>4. Natataya ang mga dahilan at epekto ng unang yugto ng imperyalismo at kolonisasyon sa Europa (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #9</u>)</li> <li>5. <u>Nasusuri</u> ang kaganapan at epekto ng Rebolusyong Siyentipiko, <i>Enlightenment</i>, at Industriyal</li> <li>6. Naipaliliwanag ang Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> <li>7. Nasusuri ang mga dahilan at epekto ng ikalawang Yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #11</u>)</li> <li>8. Naipaliliwanag ang kaugnayan ng Rebolusyong Pangkaisipan sa Rebolusyong Pranses at Amerikano (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> </ol>

<p>10. Natataya ang sanhi at bunga ng Rebolusyong Siyentipiko, <i>Enlightenment</i> Pampulitika, Panlipunan, at Industriyal</p> <p>11. <u>Nasusuri</u> ang mga dahilan at epekto ng ikalawang Yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon</p> <p>12. Natataya ang epekto ng ugnayan ng kolonyalista/imperyalista sa kolonya at ang naging reaksiyon at bunga ng kolonyalismo/imperyalismo sa bansa at mamamayang nasakop (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>13. Nasusuri ang tunggalian ng interes ng mga makapangyarihang bansa (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>14. Nasisiyasat ang sanhi at bunga ng Una at Ikalawang Digmaang Pandaigdig (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p>		<p>9. Naipapahalaga ang pagpapahalaga sa pag-usbong ng nasyonalismo sa Europa at iba't ibang bahagi ng daigdig (<u>Bagong kompetensiya</u>)</p>
<b>Dec. 2012 na Bersyon</b>	<b>Puna</b>	<b>Jan. 2014 na Bersyon</b>
<b>Q4</b>		
<b>Pakikipag-ugnayan at Sama-samang Pagkilos Bilang Saligan ng Pandaigdigang Kapayapaan at Kaunlaran</b>		<b>Ang Kontemporaryong Daigdig (Ika-20 Siglo Hanggang sa Kasalukuyan): Mga Suliranin at Hamon tungo sa Pandaigdigang Kapayapaan, Pagkakaisa, Pagtutulungan, at Kaunlaran</b>
<p>1. Napapahalagahan ang pakikipag-ugnayan at sama-samang pagkilos bilang saligan ng pandaigdigang kapayapaan at kaunlaran (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</p> <p>2. Nasusuri ang pakikipag-ugnayan at sama-samang pagkilos bilang saligan ng pandaigdigang kapayapaan at kaunlaran +</p> <p>3. Nabibigyang-puna ang tugon ng mga ideolohiyang politikal at ekonomik sa hamon ng establisadong institusyon ng lipunan (<u>Binago</u>)</p> <p>4. <u>Nasusuri</u> ang mga epekto ng Neo-Kolonyalismo sa pangkalahatang kalagayan ng papaunlad at di-maunlad na bansa</p>	<p>May ilang kompetensiya na hindi isinama sa bagong bersyon</p>	<p>1. Nasusuri ang mga dahilan na nagbigay daan sa Unang Digmaang Pandaigdig (<u>Bagong kompetensiya at paksa mula sa Q3</u>)</p> <p>2. Nasusuri ang mahahalagang pangyayaring naganap sa Unang Digmaang Pandaigdig (<u>Bagong kompetensiya at paksa mula sa Q3</u>)</p> <p>3. Natataya ang mga epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig (<u>Bagong kompetensiya at paksa mula sa Q3</u>)</p> <p>4. Nasusuri ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Nasusuri ang hamong hinaharap ng daigdig sa iba't ibang isyu at suliranin (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>6. Natataya ang pagkakahati ng mga bansa sa daigdig sa hilaga at timog (mayaman at mahirap na bansa) (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>7. Nasusuri ang mga isyung kaugnay ng mga suliraning pampopulasyon (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>8. Nabibigyang-halaga ang mga programang pampopulasyon sa daigdig (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>9. Nasusuri ang mga isyu at suliraning may kinalaman sa paggamit ng teknolohiya (isyu at suliraning ekolohikal, paglilipat ng teknolohiya, at iba pa) (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>10. Natataya ang mga anyo at epekto ng paglabag sa mga karapatang pantao (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>11. Nakapagmumungkahi ng mabisang pamamaraan sa pangangalaga ng karapatang pantao (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>12. Nasusuri ang mga dahilan at epekto ng globalisasyon sa mga bansang may iba't ibang antas ng kabuhayan at pag-unlad (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>13. Nasusuri ang mga suliraning panlipunan na kinakaharap ng daigdig (kahirapan, kagutuman, migrasyon, <i>drug</i> at <i>human trafficking</i>, sakit, kalusugan, at terorismo) (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon</u>)</li> <li>14. Nakapagbabalangkas ng mga programa na makatutulong sa paglutas ng mga suliraning panlipunan tungo sa pandaigdigang pagkakaisa, kapayapaan, o kaunlaran (<u>Hindi isinama sa binagong bersyon. Naging bahagi ng pamantayang pagganap</u>)</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Nasusuri ang mga dahilan na nagbigay-daan sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig (<u>Bagong kompetensiya at paksa mula sa Q3</u>)</li> <li>6. Nasusuri ang mahahalagang pangyayaring naganap sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig (<u>Bagong kompetensiya at paksa mula sa Q3</u>)</li> <li>7. Natataya ang mga epekto ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig (<u>Bagong kompetensiya at paksa mula sa Q3</u>)</li> <li>8. Nasusuri ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran (<u>Hindi binago. Tingnan ang kompetensiya #2</u>) +</li> <li>9. Nasusuri ang mga ideolohiyang politikal at ekonomiks sa hamon ng establisadong institusyon ng lipunan.</li> <li>10. <u>Natataya</u> ang epekto ng mga ideolohiya, <i>Cold War</i>, at neo-kolonialismo sa iba't ibang bahagi ng daigdig (<u>Binago. Tingnan ang kompetensiya # 4</u>) ++</li> <li>11. <u>Nasusuri</u> ang bahaging ginagampanan ng mga pandaigdigang organisasyon sa pagsusulong ng pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran (<u>Bagong kompetensiya</u>)</li> </ol>
---	--	---

## Sample Lessons:

### Paksa: Kultura ng Iba't ibang Rehiyon sa Daigdig

#### Layunin:

- Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa, at mamamayan sa daigdig

#### A. Panimula:

1. *International Symbols*: Magpakita sa klase ng mga larawan na sumisimbolo sa iba't ibang bansa, lahi, o kultura sa daigdig.

Halimbawa:

- Dragon Dance – China
- Pyramids – Egypt
- Jeepney – Pilipinas
- Mardi Gras – Brazil

2. Itanong sa mga mag-aaral kung paano sumasalamin sa kultura ng bansa ang nabanggit na simbolo o larawan.
3. Bigyan din ng pagkakataon ang mga mag-aaral ng magbigay ng iba pang halimbawa ng mga bagay na sumisimbolo sa iba't ibang kultura sa daigdig.
4. Ipaliwanag sa mga mag-aaral na hinati ang daigdig sa iba't ibang rehiyon batay sa pagkakatulad o pagkakahawig ng kanilang kultura.

#### B. Paglinang:

1. Hatiin ang klase sa siyam na pangkat na kumakatawan sa siyam na rehiyong binanggit sa aklat.
2. Atasan ang bawat pangkat na alamin ang iba't ibang elemento ng kultura na mayroon ang kanilang rehiyon. Bigyan ang bawat pangkat ng mga *colored paper* kung saan nila isusulat ang mga nasabing elemento. Maglaan ng 10 minuto para sa gawaing ito.

#### Pangunahing Pang-unawa:

- Ang bawat kultura sa daigdig ay may angking yaman at ganda na naiaambag sa kabihasan; walang isa man na nakalalamang o nakahihigit sa iba.

#### Pangunahing Tanong:

- Bakit nananatili ang pagtutulungan at pagkakaisa ng mga bansa sa kabila ng pagkakaiba-iba ng kanilang kultura?
- Paano naipakikita ng mga bansa sa daigdig ang paggalang at pagtanggap sa ibang kultura?
- Paano ko naipakikita ang paggalang at

3. *Kaleidoscope World*: Gumuhit ng tatlong bilog sa pisara na sumisimbolo sa mundo. Pangalanan ang bawat bilog ayon sa pagpapangkat ng mga elemento na binanggit sa aklat.



4. Isa-isang tawagin ang mga kasapi ng iba't ibang pangkat. Hayaang idikit ng mga mag-aaral ang mga *colored paper* sa loob ng bilog. Bigyan sila ng pagkakataon na ipaliwanag ang kanilang isinulat sa papel at magbanggit ng mahahalagang impormasyon tungkol sa kultura ng kanilang rehiyon.
5. Himukin ang mga kasapi ng ibang pangkat na magtanong o magbigay ng kanilang sariling palagay ukol sa gawa ng ibang pangkat para sa malayang talakayan.

#### C. Pagpapatibay:

1. Pagkatapos ng gawain, itanong sa mga mag-aaral kung paano nila ilalarawan ang daigdig sa ngayon na binubuo ng mga bansa o rehiyong magkakaiba ang kultura.
2. Bigyang-diin sa klase na ang ating mundo ay naging mas makulay at kawili-wili dahil sa pagkakaiba-iba (*diversity*) ng ating mga kultura.
3. Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga pangunahing tanong:
  - a. Bakit nananatili ang pagtutulongan at pagkakaisa ng mga bansa sa kabila ng pagkakaiba-iba ng kanilang kultura?
  - b. Paano naipakikita ng mga bansa ang paggalang at pagtanggap sa ibang kultura?
  - c. Kayo bilang mag-aaral na Pilipino, paano ninyo naipakikita ang paggalang at pagtanggap sa kultura ng ibang lahi o bansa?

pagtanggap sa kultura ng ibang lahi o bansa?

#### Ika-21 Siglong Kasanayan:

- *Critical thinking*
- *Reflective thinking*
- *Cross-cultural*
- *Decision-making*
- *Communication*
- *Collaboration*

#### Mga Kagamitan:

- Batayang aklat
- Mga *colored paper* at panulat
- Mga larawan

## Sample Lessons:

### Paksa: Mga Pandaigdigang Organisasyon at Alyansa

#### Layunin:

- Nasusuri ang bahaging ginampanan ng mga pandaigdigang organisasyon sa pagsusulong ng pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran

#### A. Panimula:

1. Dugtungan: Hatiin ang klase sa limang pangkat.
2. Atasan ang bawat pangkat na isulat ang lahat ng kanilang nalalaman tungkol sa gusot sa pagitan ng Tsina at Pilipinas ukol sa Scarborough (Panatag) Shoal. Bigyan sila ng 2 minuto para sa nasabing gawain.
3. Simulan ang larong “dugtungan.” Tumawag ng isang kasapi sa unang pangkat upang magbahagi ng kanilang sagot na susundan naman ng iba pang pangkat. Bawat tama at bagong kaalaman ay bibigyan ng isang puntos. Hindi maaaring mag-ulit ng sagot. Itigil ang laro matapos ang 3 minuto. Ang pangkat na may pinakamaraming puntos ang panalo.
4. Isulat sa pisara ang mahahalagang salita (*key words*) na babanggitin ng mga mag-aaral na magagamit sa talakayan.
5. Bigyang-diin sa mga mag-aaral ang pagdulog ng Pilipinas sa UNCLOS (United Nations Convention on the Law of the Sea).
6. Itanong ang sumusunod:
  - a. Sa inyong palagay, bakit mas pinili ng Pilipinas na idulog sa UNCLOS ang nasabing usapin?

#### Pangunahing Pang-unawa:

- Ang kapayapaan at pagkakaisa sa daigdig ay isang pananagutan na dapat isapuso ng bawat bansa.

#### Pangunahing Tanong:

- Paano nauugnay ang kapayapaan at pagkakaisa sa pag-unlad ng pamumuhay sa daigdig?
- Paano ako nagiging instrumento ng kapayapaan?
- Naging mas mapayapa ba ang aking pamayanan nang dahil sa aking mga gawa at pagpapasiya?

#### Ika-21 Siglong Kasanayan:

- *Critical thinking*
- *Reflective thinking*
- *Decision-making*
- *Communication*
- *Collaboration*

- b. Tama ba ang hakbang na ito ng Pilipinas? Pangatuwiranan.
  - c. Mahalaga ba ang pagkakaroon ng United Nations at iba pang samahan ng mga bansa sa daigdig? Ipaliwanag.
7. Ipaliwanag sa mga mag-aaral na bukod sa United Nations, marami pang mga samahan ang naitatag ng mga bansa sa daigdig. Ito ang magiging sentro ng talakayan.

**B. Paglinang:**

1. Ipagpatuloy ang paggamit sa limang pangkat na nabuo sa unang bahagi ng klase. Bawat pangkat ay kakatawan sa isa sa mga samahan ng mga bansa sa daigdig – European Union, Organization of American States, Organization of Islamic Conference, ASEAN, Organization of African Unity.
2. *Peace Flyers/Leaflets*: Atasan ang bawat pangkat na gumawa ng *leaflet* o *flyer* na magpapakilala sa kanilang samahan. Dapat ay kompleto ang mga impormasyon tungkol sa samahan at malikhain ang pagkakagawa upang makahimok ng mga bagong kasapi. Bigyan sila ng 15 minuto para sa gawaing ito.
3. Hayaang ipakita ng bawat pangkat ang kanilang gawa at magbanggit ng mahahalagang impormasyon tungkol sa kanilang samahan.
4. Himukin ang mga kasapi ng ibang pangkat na magtanong o magbigay ng kanilang sariling palagay ukol sa ulat para sa malayang talakayan. Bigyang-diin ang naiambag ng mga samahan sa pag-unlad ng mga kasaping bansa at sa pagpapanatili ng kapayapaan.

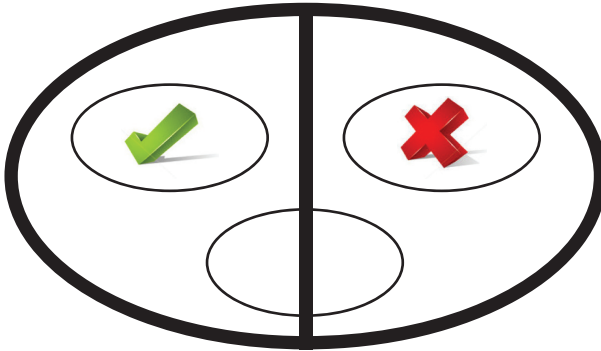
**C. Pagpapatibay:**

1. *Picture This*: Pagkatapos ng pangkatang gawain, sabihin sa mga mag-aaral na isipin kung ano ang mukha o itsura ng mundo kung hindi nagkaroon ng mga samahan ng mga bansa matapos ang Ikalawang Digmaang Pandaigdig.



**Mga Kagamitan:**

- Batayang aklat
- Papel at art materials
- Mga artikulo ukol sa “Scarborough conflict”
- Mga Websites  
<http://cil.nus.edu.sg/wp/wp-content/uploads/2013/03/Beckman-Asia-Society-LKY-SPP-March-2013-draft-of-6-March.pdf>  
<http://www.imoa.ph/tag/panatag-shoal/>  
<http://harry-roque.com/tag/panatag-shoal/>

2. Hayaang umisip ang mga mag-aaral ng mga salitang naglalarawan (*adjectives*) at isulat ito sa angkop na hanay.



Legend:

-  - itsura o kalagayan ng daigdig kung hindi nagkaroon ng mga samahan
-  - itsura o kalagayan ng daigdig nang magkaroon ng mga samahan

3. Itanong sa klase ang sumusunod:
- Aling bahagi ng larawan ang pipiliin ninyo? Bakit?
  - Paano nakatutulong sa pag-unlad ng pamumuhay ng mga tao sa daigdig ang isang payapang lipunan?
  - Kayo bilang mag-aaral, ano ang naiambag ninyo upang maging mas payapa ang lipunang inyong ginagalawan?
  - Ano sa inyong palagay ang mga katangian at lakas ng kabataan na dapat ninyong linangin upang mapanatili ang kapayapaan sa daigdig?